

В студенческом научном обществе занимаются 82,6 % опрошенных. При этом 45,2 % стремятся получить больше знаний и практических навыков по будущей специальности и лишь 22,6 % - навыки научной работы.

Большинство "отличников" (73,9 %) помогают осваивать трудные предметы слабоуспевающим студентам. 51,8 % опрошенных считают, что учебный процесс в вузе должен быть ориентирован на среднеуспевающего студента, 22,2 % - считают, что уровень требований должен быть повышен и учебный процесс следует ориентировать на высокоуспевающих студентов. 18,5 % студентов думают, что в учебе надо практиковать дифференцированный (в зависимости от базового уровня знаний) подход.

Большая часть респондентов (82,6 %) не работает в свободное от учебы время. Все работающие (17,4 %) выбрали труд, связанный с будущей профессией. При этом работают не из-за материальных затруднений, а чтобы глубже познать профессию, проверить свои силы.

Полученные данные даже при первичном анализе показывают, что лучшая часть студенчества профессионально ориентирована, не лишена здорового консерватизма, трезво оценивает возможности собственные и вуза. Подтверждается и то, что учебный процесс в медицинском вузе - чрезвычайно сложный, тонко настраиваемый инструмент, не терпящий резких изменений.

А.И. Крупнов

В.П. Прядени

РАЗНОВОЗРАСТНАЯ СТРУКТУРА ОТВЕТСТВЕННОСТИ

The correlation of responsibility of different age groups is considered in the report.

Кластерному анализу были подвергнуты данные многомерно функционального анализа четырех возрастных групп испытуемых: подростки (81 человек), старшеклассники (64 человека), студенты (126 человек) и взрослые (76 человек).

Как показали данные, подростки при наличии положительных эмоций, стремятся к достижению социально значимого результата. Однако в большей степени они осмысливают свои возможности при достижении личностно значимого результата. Пассивность подростков бывает вызвана личностно значи-

мой мотивацией, связанной с ответственностью, а малая осведомленность ведет к поиску внешних причин, ее объясняющих.

Представителей раннего юношеского возраста характеризует активность при достижении лично значимого результата. Если старшеклассники стремятся к достижению социально значимого результата, то они исходят из собственных возможностей. Достижению результата при этом способствуют положительные эмоции и осмысленность ответственной деятельности.

Отрицательные эмоции у представителей раннего юношеского возраста способствуют поиску внешних причин, объясняющих происходящее. Кроме того, старшеклассников может сопровождать пассивность в реализации лично значимой мотивации, связанной с ответственностью.

Представители юношеского возраста достигают социально значимого результата при наличии положительных эмоций и тщательно осмысливают происходящее при достижении лично значимого результата. У студентов можно также отметить энергичные попытки, опирающиеся на собственные силы, при реализации социоцентрической мотивации.

Пассивность и отрицательные эмоции ведут к поиску внешних обстоятельств, их объясняющих. В то же время, плохая осмысленность ответственности студентами, ведет к эгоцентрической мотивации.

Представители зрелого возраста не разделяют социально и лично значимых результатов. Достижение которых происходит на фоне положительных эмоций, активно, осмысленно с общей социоцентрической направленностью.

Пассивность в реализации ответственности у взрослых ведет к поиску внешних причин для ее объяснения. Взрослые обосновывают собственную пассивность за счет обстоятельств и не зависящих от них причин. Этому способствует направленность в мотивации ответственности только на самого себя, плохое представление о сути ответственности и отрицательные эмоции.

Динамика ответственности у разных возрастных групп может быть представлена в зависимости от следующих факторов:

- положительных эмоций к осознанию достижения социально значимого результата у подростков,
- собственных усилий у представителей раннего юношеского возраста,
- слияния общественных и лично значимых результатов у взрослых.